

# Différentes acceptions de «situation-problème»

Situations-problèmes «didactiques»  
*Enseigner PAR la résolution de problèmes*

Situations-problème «cibles»  
*Enseigner POUR résoudre des problèmes*

Situations que l'enseignant organise dans le contexte d'un nouvel apprentissage

Peut être une S-P ouverte, nature exploratoire visant l'émission d'hypothèses

En fin d'apprentissage

Souvent appelées «situation d'intégration» ou «situations de réinvestissement»

N'est pas une juxtaposition de petits exercices

L'élève doit montrer qu'il peut combiner des connaissances antérieures

Nouveau savoir

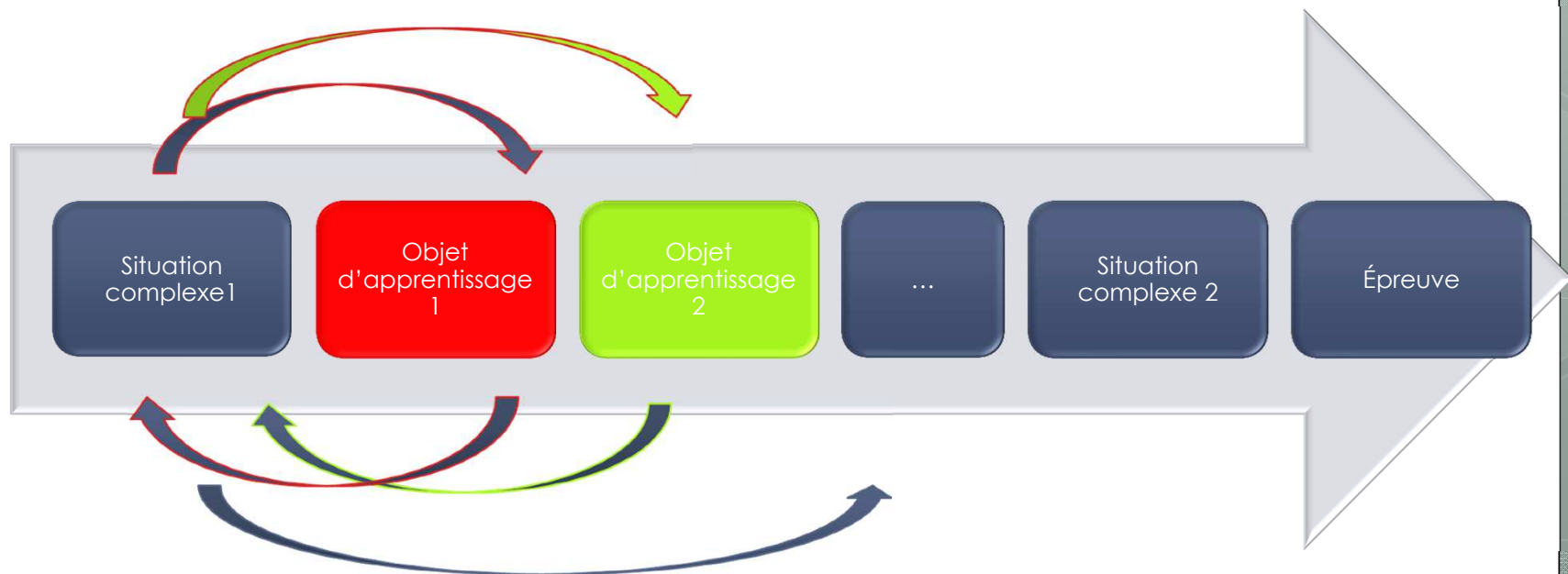
Stratégies de résolution

Concept

Processus

Roegiers. (2003)

## Deux manières d'attaquer la visée d'accompagnement de l'adulte à traiter efficacement des situations mathématiques complexes



## Deux manières d'attaquer la visée d'accompagnement de l'adulte à traiter efficacement des situations mathématiques complexes

