

## **Construction d'une situation d'aide à l'apprentissage (SAA) ou d'une situation d'évaluation (SÉ)**

### **Partie 1 : évaluation des connaissances explicites**

Cette partie comporte des questions auxquelles l'adulte doit répondre :

- Il s'agit de questions à réponses courtes et de questions à développement;
- Les questions sont précises et directes: définition, application d'une formule, d'une technique de calcul, construction d'un plan, résolution d'une équation, etc.

### **Partie 2 : évaluation des compétences**

Cette section comporte des tâches que l'adulte doit réaliser à partir d'une ou de situations d'application réalistes. Cette ou ces situations sont associées aux procédés intégrateurs du cours, lesquels déterminent le contexte et la nature des problèmes.

*Procédés intégrateurs en MAT-3053 Représentation géométrique :*

En vue de traiter efficacement les situations d'apprentissage proposées dans ce cours, l'adulte développe deux procédés intégrateurs énoncés comme suit :

- **la description et la représentation bidimensionnelle ou tridimensionnelle d'un objet ou d'un espace physique;**
- **la conception de l'aménagement d'un espace physique.**

Une situation peut correspondre à un, à deux ou à trois procédés intégrateurs (pourvu que tous les procédés soient pris en compte dans cette section si on parle d'une situation d'évaluation).

**Cette partie de l'évaluation (ou de la SAA) comporte les éléments suivants:**

#### **Mise en situation**

- doit permettre de saisir clairement la problématique issue d'un contexte réaliste;

#### **Résolution d'une ou plusieurs tâches (situation-problèmes) en lien avec la mise en situation**

- doit être associée aux procédés intégrateurs du cours;
- doit permettre de bien comprendre les attentes de production;
- doit permettre davantage l'analyse;
- doit permettre la mobilisation de plusieurs savoirs et habiletés mathématiques;
- doit permettre de bien voir quel choix, quelle prise de position ou de conscience il y aura à faire;
- doit permettre de présenter sa compétence à résoudre la problématique de manière autonome (et éviter le « pas à pas », les questions qui indiquent comment faire).