

CONTINUUM DES COURS DE MATHÉMATIQUE (FBD), 5^e secondaire

	5 ^E SECONDAIRE (CST)			5 ^E SECONDAIRE (TS)			5 ^E SECONDAIRE (SN)		
	MAT-5150-2 <i>Optimisation en contexte général</i> (50 h)	MAT-5151-1 <i>Modélisation algébrique et graphique en contexte général 2</i> (25 h)	MAT-5152-1 <i>Modèle de répartition de votes et expérience aléatoire</i> (25 h)	MAT-5160-2 <i>Optimisation en contexte appliqué</i> (50 h)	MAT-5161-2 <i>Modélisation algébrique et graphique en contexte appliqué 2</i> (50 h)	MAT-5163-2 <i>Représentation géométrique en contexte appliqué 2</i> (50 h)	MAT-5170-2 <i>Optimisation en contexte fondamental</i> (50 h)	MAT-5171-2 <i>Modélisation algébrique et graphique en contexte fondamental 2</i> (50 h)	MAT-5173-2 <i>Représentation géométrique en contexte fondamental 2</i> (50 h)
COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	<p>C1 Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes</p> <p>C2 Déployer un raisonnement mathématique</p> <p>C3 Communiquer à l'aide du langage mathématique</p>								
PROCÉDÉS INTÉGRATEURS <i>Actions posées par l'élève visant l'intégration des savoirs et le développement des compétences</i>	<p>1. Optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire</p> <p>2. Optimisation d'une situation à l'aide de la théorie des graphes</p>	<p>1. Représentation d'une situation par un modèle algébrique ou graphique</p> <p>2. Interpolation ou extrapolation à partir d'un modèle graphique</p> <p>3. Généralisation d'un ensemble de situations par un modèle fonctionnel algébrique ou graphique</p>	<p>1. Interprétation de données issues d'une expérience aléatoire</p> <p>2. Prise de décisions concernant des contextes de choix social</p>	<p>1. Optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire</p>	<p>1. Représentation d'une situation par un modèle algébrique ou graphique</p> <p>2. Interpolation ou extrapolation à partir d'un modèle graphique</p> <p>3. Généralisation d'un ensemble de situations par un modèle fonctionnel algébrique ou graphique</p>	<p>1. Description et représentation graphique et algébrique de transformations géométriques d'objets bidimensionnels</p> <p>2. Description et représentation graphique et algébrique de lieux géométriques</p> <p>3. Généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs</p>	<p>1. Optimisation d'une situation à l'aide de la programmation linéaire</p>	<p>1. Représentation d'une situation par un modèle fonctionnel algébrique ou graphique</p> <p>2. Interpolation ou l'extrapolation à partir d'un modèle graphique</p> <p>3. Généralisation d'un ensemble de situations par un modèle fonctionnel algébrique ou graphique</p>	<p>1. Description et la représentation graphique de lieux géométriques</p> <p>2. Généralisation d'énoncés géométriques à l'aide de vecteurs</p>
SAVOIRS ESSENTIELS	<p>1) Programmation linéaire</p> <p>2) Graphe</p>	<p>1) Expressions numériques et algébriques</p> <p>2) Relation, fonction et réciproque</p> <p>3) Mathématiques financières</p>	<p>1) Probabilité</p> <p>2) Modèles de répartition équitable</p>	<p>1) Programmation linéaire</p>	<p>1) Expressions numériques et algébriques</p> <p>2) Relation, fonction et réciproque</p> <p>3) Système</p>	<p>1) Transformations géométriques</p> <p>2) Recherche de mesures</p> <p>3) Lieu géométrique et position relative : lieux plans et coniques</p> <p>4) Relations trigonométriques</p> <p>5) Vecteurs</p>	<p>1) Programmation linéaire</p>	<p>1) Expressions numériques et algébriques</p> <p>2) Relation, fonction et réciproque</p>	<p>1) Transformations géométriques</p> <p>2) Recherche de mesures</p> <p>3) Lieux géométriques</p> <p>4) Relations trigonométriques</p> <p>5) Vecteurs</p>
DGF	<p>Orientation et entrepreneuriat : <i>Amener l'adulte à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi dans la société.</i></p> <p>Santé et mieux-être : <i>Amener l'adulte à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie.</i></p> <p>Vivre ensemble et citoyenneté : <i>Amener l'adulte à participer à la vie démocratique et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.</i></p> <p>Environnement et consommation : <i>Amener l'adulte à entretenir un rapport dynamique avec son milieu tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement et de la consommation.</i></p> <p>Médias : <i>Amener l'adulte à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs.</i></p>								