

Les critères d'évaluation en résumé

Compétence 1: Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes (30%)

1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème

Traces liées au niveau de compréhension de l'énoncé (ce qui doit être trouvé, les contraintes, etc.)

- Est-ce que l'élève comprend le problème?
- Est-ce que l'élève comprend ce qu'il doit faire, ce qu'il cherche, ce qui doit être trouvé?
- Est-ce que l'élève dégage les bonnes informations ou données?

1.2 Mobilisation de stratégies de résolution de problèmes appropriés à la situation-problème

Traces liées au recours à des stratégies pour identifier les savoirs appropriés

- Est-ce que l'élève utilise des stratégies de résolution de problèmes adéquates?
 - en géométrie : construit un schéma ou un dessin; inscrit des données sur un schéma; découpe le problème en sous-problèmes, etc
 - en algèbre : analyse l'écart entre les données d'une table de valeurs; analyse un graphique; reconnaît le potentiel de la règle pour trouver des valeurs; esquisse une représentation graphique pour comprendre le problème; découpe le problème en sous-problèmes, etc

Compétence 2: Déployer un raisonnement mathématique (50%)

2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation

Traces liées à la manière d'organiser la démarche à partir des savoirs appropriés

- Est-ce que l'élève va chercher (mobilise) les bons savoirs mathématiques ou les bonnes habiletés mathématiques?
 - mobilise les bonnes formules, reconnaît qu'il doit trouver la règle d'une fonction, reconnaît qu'il peut utiliser la règle pour trouver des valeurs, cherche à construire un graphique, choisit un raisonnement proportionnel, etc

2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés

Traces liées à l'exactitude de l'utilisation des savoirs appropriés (c'est ici que l'on prend en compte la justesse des différents résultats)

- Est-ce que l'élève applique adéquatement les savoirs et les habiletés mobilisés au critère précédent (2.2)?

2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente

Traces liées à la manière de présenter les étapes de la démarche

- Est-ce que l'élève présente une démarche de résolution claire et structurée?
- Est-ce que l'élève respecte les règles et les conventions mathématiques (unités, symboles, langage)?
- Est-ce que la réponse est cohérente et réaliste (en lien avec le contexte)?