**Ébauche du plan d’implantation en math FBD**

**Année scolaire 2017-2018**

**Proposition initiale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situation de l’élève** | **Cours au profil : 3e secondaire** |
| Nouveaux élèves ayant réussi la 2e secondaire aux jeunes ou en FGA  OU  Élèves FGA ayant amorcé sa formation en 3e secondaire FBD | Cours FBD 3e secondaire à compléter  MAT-3051  ***MAT-3052\****  MAT-3053  **\***nouveau cours |
| **Situation de l’élève** | **Cours au profil : 4e secondaire** |
| **1er cas**  Nouveaux élèves en FGA ayant réussi la 3e secondaire aux jeunes  OU  Élèves FGA ayant réussi les cours MAT-3053 et MAT-3051 (l’élève n’a pas débuté sa formation en 4e secondaire) | Cours FBD  CST 4 OU SN 4 |
| **2e cas**  Élèves FGA ayant amorcé sa formation en 4e secondaire dans l’ancien programme  OU  Élèves FGA ayant réussi les cours de l’ancien programme de math de la 3e secondaire | Étude de cas : poursuite des cours dans l’ancien programme ou en FBD selon l’analyse du dossier |
|  | |
| **Commentaires**   * Un élève qui chemine dans un programme par compétence en 3e secondaire poursuit sa formation dans un programme par compétence en 4e secondaire * Pour le personnel : implantation plus massive des cours | |

**Nouvelle proposition**

**Compte-rendu des discussions de la JP du 31 mars 2017**

|  |  |
| --- | --- |
| **Situation de l’élève** | **Cours au profil : 3e secondaire** |
| Nouveaux élèves ayant réussi la 2e secondaire aux jeunes ou en FGA  OU  Élèves FGA ayant amorcé sa formation en 3e secondaire FBD (cours MAT-3051 et/ou MAT-3053 non terminés) | Cours FBD 3e secondaire à compléter selon le cas :  MAT-3051  ***MAT-3052\****  MAT-3053  **\***nouveau cours |
| **Situation de l’élève** | **Cours au profil : 4e secondaire** |
| **1er cas**  Nouveaux élèves en FGA ayant réussi la 3e secondaire aux jeunes  OU  Élèves FGA ayant réussi les cours MAT-3053 et MAT-3051 (l’élève n’a pas débuté sa formation en 4e secondaire) | Élève veut l’équivalent math 416 :  MAT-4101-4102-4103-4104 |
| Élève veut l’équivalent math 426-436 :  Cours FBD, séquence SN 4 |
| **2e cas**  Élèves FGA ayant amorcé sa formation en 4e secondaire dans l’ancien programme  OU  Élèves FGA ayant réussi les cours de l’ancien programme de math de la 3e secondaire | Élève veut l’équivalent math 416 :  MAT-4101-4102-4103-4104 |
| Élève veut l’équivalent math 426-436 :  Cours FBD, séquence SN 4 |
| **3e cas**  Nouveaux élèves en FGA ayant réussi la séquence CST 4 aux jeunes  OU  Élèves FGA ayant réussi l’équivalent de la séquence CST 4 de l’ancien programme de math de la 4e secondaire (416) | Élève veut l’équivalent math 426-436 :  Cours FBD, séquence SN 4 |
|  | |
| **Commentaires**   * Pour l’élève qui veut l’équivalent 416 : ancien programme moins complexe surtout pour les élèves en difficulté * Pour l’élève qui veut l’équivalent 426-436 : séquence SN en FBD offre un avantage en ce qui concerne le nombre de cours à suivre * Pour le personnel : implantation plus progressive   **Questionnement**   * Le passage d’un programme par compétence à un programme par objectifs peut-il défavoriser les élèves qui visent des études post-secondaires ? * Pour janvier 2018 : pour les élèves qui débutent la 4e secondaire, 416 dans l’ancien ou séquence CST 4 ? | |