

1. Les cours du programme « Monde contemporain »

Le programme d'études Monde contemporain s'inscrit dans les visées du Programme de formation de l'école québécoise et du Programme de la formation de base diversifiée dans le sens où il favorise, chez tout individu, la construction d'une vision du monde, la structuration de l'identité et le développement du pouvoir d'action.

Le contenu de formation du programme d'études Monde contemporain est réparti en deux cours.

Les thèmes prescrits font référence à de grandes préoccupations considérées à l'échelle mondiale.

Découpage des cours

Cours	Thèmes	Nombre d'heures	Nombre d'unités
5 ^e secondaire			
<i>Problèmes et enjeux du monde contemporain 1</i> SCH 5101-2	Environnement Population Richesse	50 heures	2 unités
<i>Problèmes et enjeux du monde contemporain 2</i> SCH 5102-2	Pouvoir Tensions et conflits	50 heures	2 unités

2. Nature du programme

Le programme d'études Monde contemporain a pour but d'amener l'adulte à s'intéresser aux problèmes et aux enjeux du monde contemporain qui concernent l'ensemble des sociétés, à développer des compétences et à construire des connaissances.

Par l'étude de ces problèmes et de ces enjeux, l'adulte est amené à comprendre la nature des rapports qui s'établissent entre les sociétés et à saisir comment ces rapports façonnent l'organisation du monde. De plus, il est sensibilisé à différents points de vue exprimés sur les préoccupations internationales concernant l'actualité. L'adulte peut ainsi confronter son propre point de vue à celui des autres et accroître son jugement critique. Il a aussi l'occasion de prendre conscience du rôle qu'il a à jouer dans la société et de sa responsabilité de citoyenne ou de citoyen.

Les disciplines sollicitées par le programme Monde contemporain, soit la géographie, l'histoire, l'économie et la politique, permettent d'aborder les problèmes et les enjeux du monde contemporain selon les perspectives géographique et historique tout en tenant compte des dimensions économique et politique :

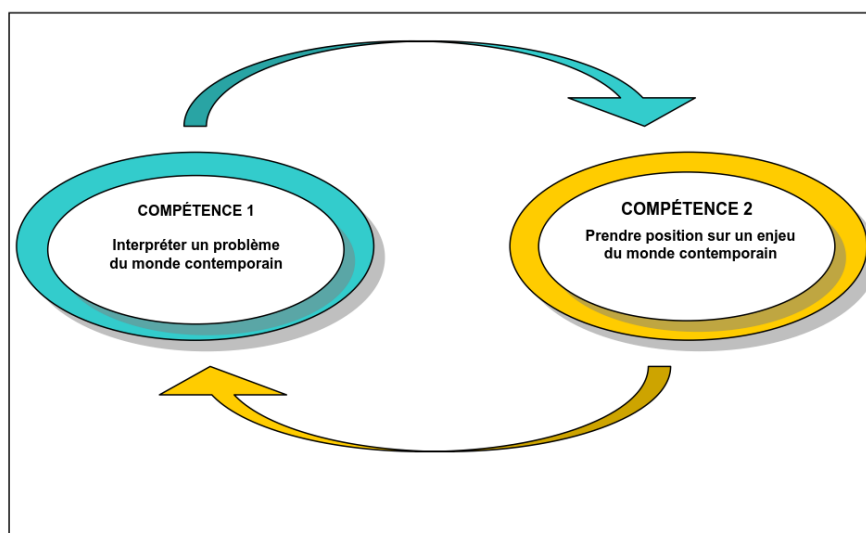
- La perspective géographique amène l'adulte à considérer les phénomènes sociaux sous un angle territorial, c'est-à-dire celui des effets de l'action humaine sur l'organisation de l'espace.
- La perspective historique l'amène à considérer ces mêmes phénomènes sous l'angle de la durée, par la recherche des origines de même que des éléments de changement et de continuité.
- La prise en compte de la dimension économique lui permet de comprendre les choix des sociétés quant à l'organisation du travail et à l'organisation des activités de production, de distribution, d'échange et de consommation.
- La prise en considération de la dimension politique permet à l'adulte de comprendre l'organisation du pouvoir au sein des sociétés et les rapports de force qui s'y établissent.

Monde contemporain : SCH-5101-2 et SCH 5102-2

Développement des compétences

Le programme d'études Monde contemporain vise le développement de deux compétences illustrées dans le schéma qui suit.

Dynamique des compétences



La compétence Interpréter un problème du monde contemporain se développe en interrelation avec l'autre compétence du programme, Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

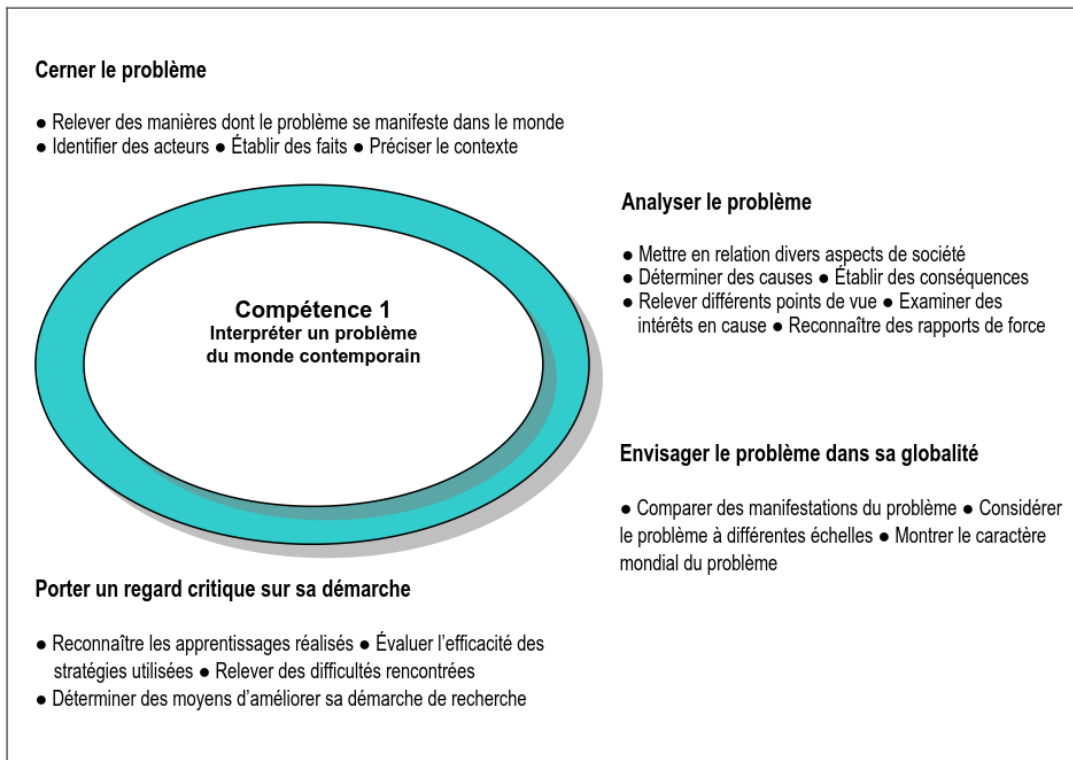
Pour assurer ce développement, il est nécessaire de présenter des situations d'apprentissage diverses et d'en graduer le niveau de complexité tout en faisant varier les paramètres présentés dans le tableau de la page suivante. Ces paramètres sont liés au contexte et aux modalités de réalisation, au contenu de formation à mobiliser ainsi qu'au retour réflexif de l'adulte. Ils précisent la contribution de l'adulte et celle de l'enseignante ou de l'enseignant au développement de la compétence.

1. Compétence 1 : Interpréter un problème du monde contemporain

Sens de la compétence 1

Interpréter un problème du monde contemporain, c'est lui donner un sens en tenant compte de la manière dont il s'inscrit dans la complexité du monde actuel. Reflet de situations préoccupantes desquelles découlent des enjeux, un problème se manifeste à l'échelle mondiale et peut se vivre différemment selon les sociétés. Pour arriver à cette construction de sens, l'adulte a recours à une démarche de recherche qui l'amène à cerner le problème, à l'analyser et à l'envisager dans sa globalité.

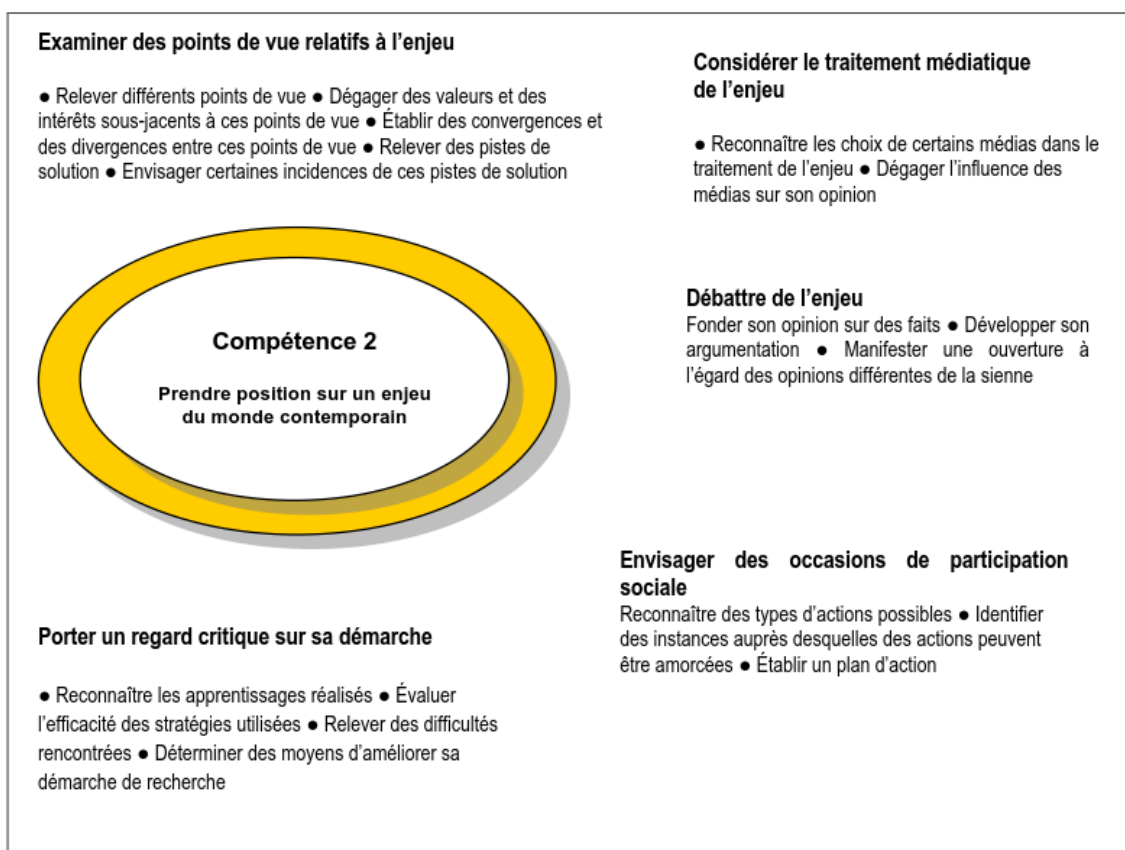
Compétence 1 : composantes et manifestations



2. Compétence 2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Prendre position sur un enjeu du monde contemporain, c'est participer à la délibération sociale en exerçant son rôle de citoyenne ou de citoyen de façon avisée. Ce rôle amène l'adulte à examiner différents points de vue relatifs à l'enjeu à l'étude en s'interrogeant sur ce qui peut influencer son raisonnement. Il considère également le traitement médiatique de l'enjeu, débat de ce dernier avec ses pairs ou encore avec l'enseignante ou l'enseignant et envisage des occasions de participation sociale.

Compétence 2 : composantes et manifestations



Monde contemporain : SCH-5101-2 et SCH 5102-2 Critères d'évaluation

Pour évaluer le développement des compétences en rapport avec l'acquisition de connaissances liées aux thèmes ainsi que leur utilisation efficace, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur trois critères d'évaluation.

Le critère **Utilisation appropriée de connaissances** s'applique aux deux compétences. Le critère **Rigueur du raisonnement**, pour sa part, est lié au développement de la compétence *Interpréter un problème du monde contemporain*. Le critère **Expression d'une opinion fondée** est lié au développement de la compétence *Prendre position sur un enjeu du monde contemporain*.

Le tableau qui suit présente les liens entre les compétences et les critères d'évaluation.

Compétence	Critère d'évaluation
Compétence 1 Interpréter un problème du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation appropriée de connaissances - Rigueur du raisonnement
Compétence 2 Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation appropriée de connaissances - Expression d'une opinion fondée

Annexe 2 : Techniques

Les techniques présentées dans cette annexe sont les suivantes :

1. Interprétation et réalisation d'une carte
2. Interprétation de documents écrits
3. Interprétation et réalisation d'une ligne du temps
4. Interprétation de documents iconographiques
5. Interprétation et réalisation d'un diagramme
6. Interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples

1. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UNE CARTE	
<p>Apprendre à interpréter et à réaliser une carte est essentiel dans l'étude des thèmes prescrits par le programme <i>Monde contemporain</i>. Une carte est une traduction spatiale d'une réalité. Une carte thématique peut dépeindre l'état d'une situation sous un ou plusieurs aspects. Une carte schématique permet à l'adulte d'illustrer sa compréhension des thèmes. En aucun cas, les apprentissages méthodologiques liés à la réalisation de cartes ne doivent se limiter à la reproduction ou au calque de cartes existantes, encore moins à un simple coloriage fait en fonction de données préétablies.</p>	<p style="text-align: center;">Interprétation d'une carte</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Décoder le titre▪ Décoder la légende▪ Repérer l'échelle▪ Lire l'orientation▪ Repérer des données statiques ou dynamiques, le cas échéant▪ Repérer la nature de l'information qui y figure <p style="text-align: center;">Réalisation d'une carte</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Déterminer l'intention▪ Consulter plusieurs sources d'information (cartes, tableaux, documents divers, etc.)▪ Selon l'intention, dégager les éléments essentiels▪ Se représenter mentalement les phénomènes et les espaces à cartographier▪ Tracer la carte schématique :<ul style="list-style-type: none">– lui donner un titre– indiquer l'échelle– représenter les éléments essentiels à l'aide de signes et de symboles– concevoir une légende

2. INTERPRÉTATION DE DOCUMENTS ÉCRITS

Apprendre à interpréter des documents écrits (article de journal, lettre, traité, texte fondateur, etc.) est essentiel dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. Les documents écrits utilisés dans le programme sont des reflets de la société qui les a produits. Il est parfois nécessaire de dépasser le simple décodage du document pour aller vers sa portée symbolique et en dégager le sens.

Interprétation de documents écrits

- Déterminer la nature et le type du document
- Repérer le nom de l'auteur et sa fonction
- Repérer la date
- Repérer la source
- Établir s'il s'agit d'un texte d'époque ou non
- Décoder le titre
- Déterminer l'idée principale
- Prendre en note les idées importantes
- Regrouper les idées importantes et les synthétiser
- Mettre en relation et comparer l'information tirée de plusieurs documents :
 - pour faire ressortir des similitudes et des différences
 - pour faire ressortir des éléments de continuité et de changement

3. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UNE LIGNE DU TEMPS

Apprendre à interpréter et à réaliser une ligne du temps est essentiel dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. La ligne du temps permet de fixer des repères, d'établir une chronologie, de se donner une vue d'ensemble des thèmes dans le temps et de saisir, entre autres, des éléments de continuité et de changement, des similitudes et des différences.

Interprétation d'une ligne du temps

- Décoder l'échelle chronologique
- Repérer l'information
- Mettre en relation des durées
- Dégager des séquences et des tendances
- Dégager la continuité et le changement

Réalisation d'une ligne du temps

- Incrire le titre
- Sélectionner l'information
- Tracer et orienter un axe
- Établir l'échelle chronologique
- Calculer la durée à représenter
- Déterminer une unité de mesure
- Incrire les segments
- Incrire l'information sur l'axe

4. INTERPRÉTATION DE DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES

Apprendre à interpréter des documents iconographiques (photographie, peinture, dessin, caricature, etc.) est utile dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. Les documents iconographiques utilisés sont des reflets de la société qui les a produits. Il est parfois nécessaire de dépasser le simple décodage du document pour trouver sa portée symbolique et en dégager le sens.

Interprétation de documents iconographiques

- Déterminer la nature du document
- Établir s'il s'agit d'une image de la réalité ou d'une reconstitution
- Relever le nom de l'auteur et sa fonction
- Repérer la date
- Repérer la source
- Décoder le titre
- Déterminer le sujet principal
- Décomposer le document en éléments constitutifs :
 - déterminer les lieux, les acteurs, les circonstances et l'époque
 - établir des liens entre des éléments constitutifs
- Mettre en relation et comparer l'information tirée de plusieurs documents :
 - pour faire ressortir des similitudes et des différences
 - pour faire ressortir des éléments de continuité et de changement

5. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UN DIAGRAMME

Apprendre à interpréter et à réaliser un diagramme est utile dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. Pour réaliser un diagramme, l'adulte doit disposer de données statistiques ou les établir. Un diagramme peut apparaître sous la forme d'un histogramme, d'un graphique, de barres, d'aires, de courbes, etc. Il peut comporter une quantité variable d'informations sur la répartition de données ou sur leur progression, ou constituer l'expression de la conjugaison de ces deux dimensions.

Interprétation d'un diagramme

- Décoder le titre
- Décoder la légende
- Identifier le type de diagramme (histogramme; diagramme circulaire, à bandes ou à ligne brisée; courbes, etc.)
- Repérer la nature de l'information qui figure sur chacun des axes
- Repérer l'échelle
- Repérer la source à partir de laquelle le diagramme a été construit
- Repérer une information à l'aide de deux coordonnées ou plus

Réalisation d'un diagramme

- Inscrire le titre
- Concevoir la légende
- Sélectionner l'information
- Choisir un mode de représentation
- Mettre en place le support
- Établir l'échelle
- Inscrire les données dans le diagramme
- Inscrire la source des données

6. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UN TABLEAU À ENTRÉES MULTIPLES

Apprendre à interpréter et à réaliser un tableau à entrées multiples est utile dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. Un tableau à entrées multiples peut comporter de l'information de nature descriptive ou comparative.

Interprétation d'un tableau à entrées multiples

- Décoder le titre
- Décoder la légende
- Repérer l'échelle
- Repérer la nature de l'information qui figure sur chacun des axes
- Mettre en relation des données :
 - selon l'un ou l'autre des axes
 - en croisant des axes

Réalisation d'un tableau à entrées multiples

- Incrire le titre
- Concevoir la légende
- Sélectionner l'information
- Tracer et nommer chacun des axes
- Établir l'échelle de représentation :
 - établir le rapport de proportion entre les données à représenter
 - déterminer les unités de mesure
 - inscrire les segments
- Incrire les données dans le tableau

Annexe 4 : Démarche de recherche

Le tableau ci-dessous illustre la démarche de recherche retenue pour le programme d'études Monde contemporain. Celle-ci est proposée dans le programme Histoire et éducation à la citoyenneté du Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, deuxième cycle (version approuvée, automne 2006).

Démarche de recherche	
Étapes	Tâches (exemples)
S'interroger sur une problématique	Formuler des questions Organiser ses questions en catégories Sélectionner les questions les plus utiles
Prendre connaissance de la problématique	Définir le problème Faire appel à ses connaissances antérieures Envisager des stratégies de recherche Élaborer une réponse provisoire qui alimentera la réflexion sur le problème ou l'enjeu à l'étude
Planifier la recherche	Faire un plan de recherche Identifier les éléments liés au problème ou à l'enjeu (acteurs, faits, lieux, causes, conséquences, etc.)
Recueillir et organiser l'information	Repérer de l'information à partir de différentes sources Choisir les éléments d'information les plus pertinents Distinguer les faits des opinions Classer et comparer les données selon l'importance par rapport au sujet de la recherche
Traiter et analyser l'information	Considérer les données du problème à l'étude en fonction de la vérification de l'hypothèse Sélectionner les données et les documents
Communiquer les résultats	Affirmer ou infirmer l'hypothèse émise au départ Exprimer son opinion Défendre sa position en la nuancant au besoin et aller jusqu'à prendre position