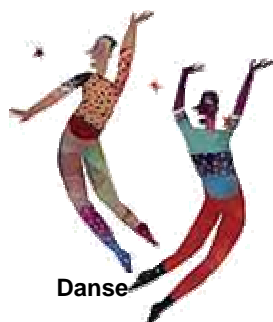


Questionnaire pour les parents.

*Orientation de l'élève pour le choix d'une séquence en mathématique
au 2^e cycle du secondaire*

Culture, société et technique

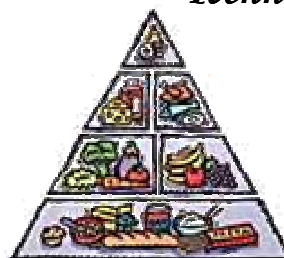


Journalisme



Technico-sciences

Architecture



Alimentation



Sciences naturelles



Médecine



Nom du parent : _____

Nom de l'enfant : _____

Groupe : _____

École secondaire : _____

Décembre 2008

Consigne :

Conscients que comme parents, vous connaissez bien votre jeune et que vous exercez habituellement une influence sur ses choix de formation, nous avons pensé de vous faire remplir le petit questionnaire suivant. Il a pour but de cerner les centres d'intérêt de votre enfant au regard de la mathématique, de vous permettre de confronter vos perceptions avec les siennes et de vous aider à préciser ensemble laquelle des séquences de mathématique semble le mieux correspondre aux goûts et au style d'apprenant de votre enfant.

Vous pourrez comparer vos résultats à ceux obtenus par votre enfant dans le questionnaire d'orientation de l'élève.

En ce qui concerne mon enfant...	Très peu	Peu	Moyen	Beaucoup
1. Il aime les arts, la culture et la communication.	1	2	3	4
2. Il réussit mieux quand il a la chance d'apprendre en discutant avec les autres.	1	2	3	4
3. Il aime la recherche.	1	2	3	4
4. Il aime élaborer des projets et collaborer à leurs réalisations.	1	2	3	4
5. Il aime les contextes majoritairement associés au domaine de la science.	1	2	3	4
6. Il réussit mieux lorsqu'il prend le temps d'observer et d'analyser avant de rendre les choses concrètes.	1	2	3	4
7. Il aime résoudre des problèmes qui font référence aux sciences humaines et sociales.	1	2	4	5
8. Il préfère travailler avec des choses et des données.	1	2	4	5
9. Il préfère le contact avec les gens et s'intéresse aux causes sociales et au bien-être des personnes.	1	2	4	5
10. Il aime découvrir l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes scientifiques.	1	2	3	4

En ce qui concerne mon enfant...	Très peu	Peu	Moyen	Beaucoup
11. Il fonctionne beaucoup par essais et erreurs pour découvrir ce qu'il ne sait pas.	1	2	3	4
12. Il aime discuter ou échanger sur la performance de certains gadgets technologiques ou sur les dernières découvertes scientifiques.	1	2	3	4
13. Il aime jongler avec des notions abstraites.	1	2	3	4
14. Il aime regarder des émissions à caractère social ou historique, comme « Zone libre » ou « Enjeux ».	1	2	3	4
15. Il aime résoudre des problèmes concrets qui sont utiles dans son quotidien.	1	2	3	4
16. Il veut comprendre le pourquoi des choses; c'est pourquoi il est porté à argumenter.	1	2	3	4
17. Il aime combiner le travail manuel et intellectuel.	1	2	3	4
18. Il aime les contextes purement mathématiques, sans lien avec la vie réelle.	1	2	3	4
19. Il aime regarder des émissions à caractère technique ou scientifique, comme « Comment c'est fait » ou « Découverte ».	1	2	3	4
20. Il aime comprendre d'où viennent les formules mathématiques	1	2	3	4
21. Il réussit mieux lorsqu'il a la chance d'échanger et de discuter avec d'autres personnes et d'expliquer sa compréhension des choses.	1	2	3	4
22. Il est persévérant lorsqu'il remonte ou répare un objet.	1	2	3	4
23. Il a de la facilité dans l'analyse de modèles théoriques.	1	2	3	4

En ce qui concerne mon enfant...	Très peu	Peu	Moyen	Beaucoup
24. Lorsqu'il va sur Internet, c'est pour trouver de l'information sur un sujet.	1	2	3	4
25. Il aime manipuler des expressions algébriques et travailler avec des formules complexes.	1	2	3	4
26. Il aime découvrir comment sont conçus ou comment fonctionnent divers objets ou instruments.	1	2	3	4
27. Il aime analyser et élaborer des preuves et des démonstrations.	1	2	3	4
28. Lorsqu'il va sur Internet, c'est pour clavarder avec des amis.	1	2	3	4
29. Il mémorise en faisant des schémas, des dessins ou des graphiques.	1	2	3	4
30. Il aime discuter et échanger sur la pauvreté, sur l'environnement, sur la politique et sur d'autres sujets liés à la société.	1	2	3	4

MES RÉSULTATS

											Mon résultat	Réservé à l'enseignant	
Pour la séquence Culture, société et technique (CST), inscris dans les cases la valeur numérique que tu as attribuée aux énoncés correspondants.													
1	2	4	7	9	14	15	21	28	30				
Pour la séquence Technico-science (TS), inscris dans les cases la valeur numérique que tu as attribuée aux énoncés correspondants.													
6	8	11	12	17	19	22	24	26	29				
Pour la séquence Sciences naturelles (SN), inscris dans les cases la valeur numérique que tu as attribuée aux énoncés correspondants.													
3	5	10	13	16	18	20	23	25	27				